

校外評核報告 總結章節

潔心林炳炎中學

學校地址：九龍橫頭磡富美街9號

校外評核報告總結章節說明

1. 教育局一直按「校情為本，對焦評估」的原則進行校外評核（外評），旨在核實學校自我評估的成效，並為學校提供改善建議。外評報告的內容反映學校於視學期間的表現，學校收到報告後會跟進外評隊伍提供的改善建議，持續優化相關的工作以提升效能，通過自我完善促進學校持續發展。
2. 一如既往，學校須向主要持份者發布外評報告的內容；與此同時，為提高透明度，本局鼓勵學校把整份外評報告上載到學校網頁。
3. 隨着「優化學校發展與問責架構」於 2022 年 11 月推行，為進一步提高學校的透明度和體現學校問責精神，由 2023/24 學年起，教育局會上載外評報告總結章節到本局網頁，以供公眾知悉；亦讓廣大市民通過閱覽不同報告的總結章節，初步了解香港整體的教育質素，包括學校教育現時的優勢和強項，以及需要改善之處。
4. 外評報告總結章節為報告的「章節四——總結與展望」，內容包括校情、學校特色、學校重點工作的主要優點，以及外評隊伍給予學校的改善建議，相關的判斷和建議與整份報告的內容互相呼應。外評報告總結章節篇幅的長短和改善建議的多寡，會因應校情和學校發展需要而略有不同，不宜以此進行比較。

總結章節

學校發展穩健有序，自評效能不俗，發展目標清晰，策略具體，整體規劃良好。學校充分把握各種機遇，以及善用校內、外的資源建立網絡，着力裝備教師的專業能力，以推展關注事項，教師專業交流的氛圍不俗。領導層發揮專業領航角色，逐步優化行政架構，並有效監察和支援重點工作；積極部署傳承的工作，讓學校發展具延續性。學校課程規劃以發展學生自主學習能力為主軸，各個階段的發展焦點明確，相關工作穩步落實；校本自主學習的「四學」框架在課堂逐漸呈現，學生已養成預習習慣，共學和互學能力漸次建立。學生大致能以兩文三語溝通，在教師的引導下，部分學生能以流利英語回答教師提問和進行討論活動。學校掌握學生的特質及需要，並積極配合教育發展趨勢和國家推動創新科技的方向，致力培養學生的創科能力，開拓跨科專題研習與推動STEAM教育，強化學生創意解難與人文關懷精神。近年，學校積極引入人工智能工具以促進學生學習和反思，工作有序展開。跨課程閱讀亦是學校發展學生自主學習能力的重要策略，藉多樣化的閱讀材料和延伸活動，學生連繫各科知識，從多角度深化學習。學校貫徹正向教育理念，為學生創設服務學習、領袖培訓等多元實踐體驗，有利提升她們的自我效能感。價值觀教育規劃有系統，涵蓋個人、家庭和國家層面，適切照顧各階段學生的成長需要。學校的生涯規劃教育具校本特色，結合校本心靈教育元素，能促進學生認識自我，拓闊視野，及早訂立個人的職志目標，助其早著先機，把握未來發展的機遇。學生舉止端莊，良善受教，樂於服務他人，學習態度積極；於體育、藝術比賽表現突出，展現潛能，逐步邁向實踐「會學」、「善學」的自主學習者願景。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 課堂的學與教效能仍有提升空間。現時學生普遍已養成預習習慣，在此基礎上，為進一步推動自主學習，教師需在回饋時適切引導學生自我完善，並藉回饋促進同儕共學的效能，以深化她們的學習。